Des parcours singuliers, un apprentissage personnalisé



Cette exposition nous invite à mettre des mots et des images sur le parcours d'apprentissage de personnes qui ont fait le choix de tester leur activité agricole.

LE RENETA

Créé en 2012, le **Réseau National des Espaces- Test Agricoles (RENETA)** a pour objet la promotion du test d'activité pour favoriser l'installation agricole. Il regroupe aujourd'hui une soixantaine d'espacestest agricoles qui sont autant de dispositifs innovants.

Réseau d'échange de pratiques et d'expériences, il cherche à nourrir et à renforcer les dynamiques locales.

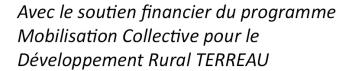
Le **test d'activité agricole** s'inscrit dans un parcours d'installation progressive. Il définit le moyen pour une (ou des) personne(s) de développer une activité agricole de manière responsable et autonome en grandeur réelle, sur une durée limitée, dans un cadre limitant et échelonnant la prise de risque. L'objectif est d'évaluer le projet et soi-même dans le but de décider de la poursuite, de l'ajustement ou de l'abandon du projet.

Notre ambition, nos questionnements

Le RENETA permet de recenser et mettre en discussion les observations, les constats et les questions des structures d'accompagnement. Dans ce cadre, le groupe de travail « Formation et transfert des savoirs en phase de test » s'est constitué depuis 2017 dans la perspective de se former, comprendre, capitaliser et mutualiser. Depuis 2019, il a initié une étude qui vise à comprendre les modalités d'apprentissage des personnes en test d'activité. Que trouvent-elles dans le test d'activité ? Qu'apprennent-elles ? De quelle manière ? Auprès de qui ? Avec quelles ressources ? En quoi le test d'activité leur permet de construire et consolider leur projet ?

Nos hypothèses

Les apprentissages durant le test d'activité reposent principalement sur la mise en situation, la mise en pratique. Les porteurs de projet frappent à notre porte avec leurs idées, leurs représentations, qui vont tour à tour être confortées, remises en question, bouleversées. Cette réalité, c'est celle d'un « monde », le monde agricole. La plupart des personnes en test n'en sont pas issues, et donc exemptes de sa socialisation, des gestes, des savoirs qui lui sont propres. Elles souhaitent pourtant s'installer, se lancer dans une nouvelle activité professionnelle, parfois sans formation, sans expérience, sans foncier.











Des formes d'apprentissage qui illustrent la diversité



Définir et partager ces différents types d'apprentissage est une façon pour nous d'identifier du commun dans nos métiers d'accompagnement au sein des espaces-test agricoles : quelle que soit la forme juridique de nos structures, leurs histoires, quelles que soient nos pratiques et habitudes d'accompagnement, il nous importe de comprendre comment les personnes apprennent. Ces formes d'apprentissage résonnent avec ce qui est peu ou pas formalisé, mais présent au quotidien dans notre métier.

13 portraits

Au cours de l'année 2019, Nous sommes allés chercher l'implicite, le non vu, les non-dits. Ce qu'on aborde habituellement peu ou pas dans le cadre de l'accompagnement. Nous sommes allés chercher ce sur quoi nous n'avons pas de prise, ni d'outils pédagogiques. Nous sommes allés chercher ce pour quoi nous n'avons pas de réponses, mais qui continue de nous animer; convaincus que durant cette période de test d'activité, les personnes en test participent à incarner l'agriculture et à la renouveler. 22 entretiens ont été réalisés au cours de l'année.

Le choix est fait d'écrire au masculin pour l'ensemble des personnes concernées ici dans un souci de faciliter la lecture.

9 modalités d'apprentissage

Ces apprentissages interviennent au fil du parcours des porteurs de projet, sur leurs trois années de test d'activité, et se poursuivent sans doute après... Nous distinguons les apprentissages qui interviennent grâce à la nature même du test d'activité, et les apprentissages réalisés par l'exercice du test.

Les formes d'apprentissage ont été attribuées à chacun des portraits de façon à révéler celles qui nous semblent les plus représentatives sur la base des entretiens menés, et donc du discours porté par chaque personne rencontrée. La liste n'est donc pas exhaustive. Par ailleurs, l'ensemble de ces apprentissages ici différenciés ne manquent pas de se croiser. Certains sont indissociables, d'autres se font vaguement écho, mais tous forment un ensemble complémentaire.

Comment apprend-t-on?



Les apprentissages "grâce à…" évoquent les formes juridiques et la souplesse du statut qui interviennent en soulignant ce que permet le test d'activité. C'est la raison d'être de nos structures.

Apprentissage grâce à l'absence de pression et de prise de risque

Pour certains, l'installation représente une prise de risque, notamment une pression financière. Pour d'autres, cela concerne davantage le fait de se sentir libre de se tester, d'expérimenter. Nous sommes alors dans le ressenti. Cela questionne la construction de leur légitimité, de leur liberté.

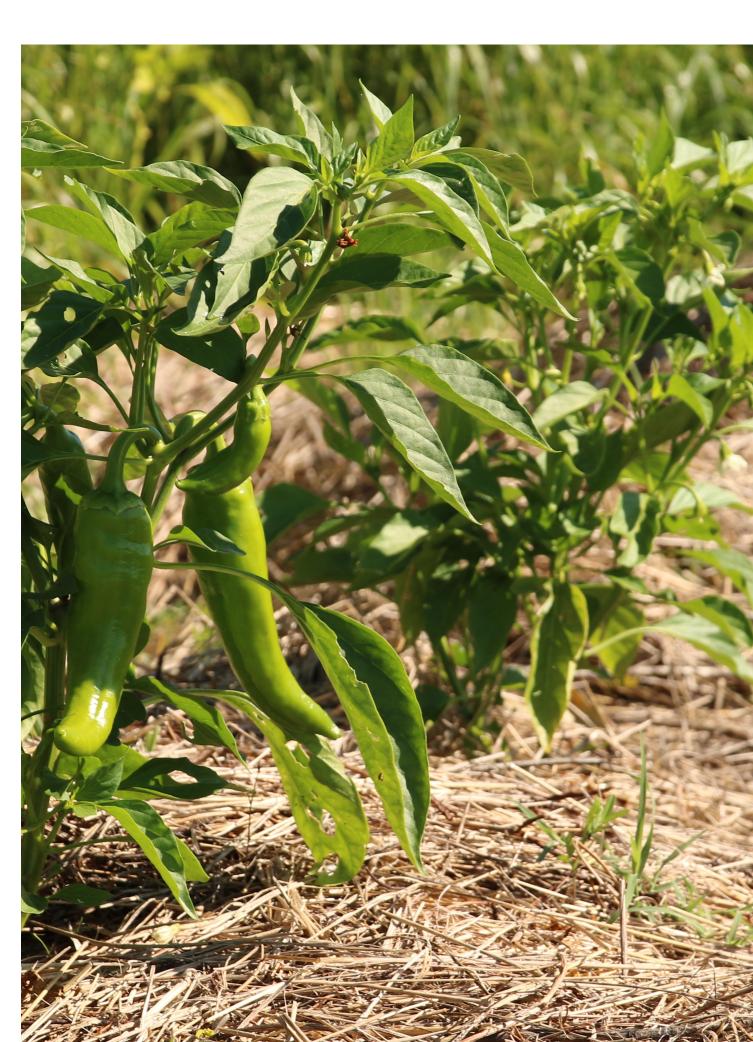
Apprentissage grâce à la prise de recul et à l'accompagnement individuel et collectif

Mettre quelqu'un en situation de faire ne s'avère pas être un acte pédagogique suffisant. En faisant, on peut faire mal très longtemps. Pour que cela soit pédagogique, il faut que le fait de faire soit accompagné. Se faire accompagner par une tierce personne est essentiel pour prendre du recul sur son cheminement et ses connaissances acquises par la mise à l'épreuve et par la pratique.

Apprentissage grâce à la mise en réseau

Chaque espace-test anime un réseau dans le paysage de l'installation agricole, composé de porteurs de projet, d'institutions, de collectivités, de formateurs, d'agriculteurs, de citoyens... qui bénéficie aux personnes en test.





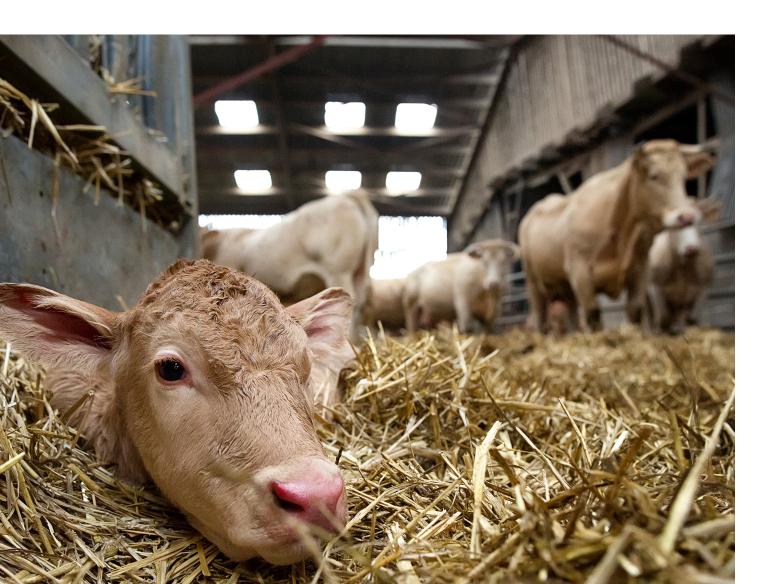
Comment apprend-t-on?



Les apprentissages "grâce à…" évoquent les formes juridiques et la souplesse du statut qui interviennent en soulignant ce que permet le test d'activité. C'est la raison d'être de nos structures.

Apprentissage par la confrontation à des situations problématiques

Les aléas climatiques, les techniques expérimentales, les insectes ravageurs... les producteurs en test sont régulièrement confrontés à ces problèmes. Alors ils essaient, ils éprouvent, s'adaptent, se débrouillent. Des solutions pratiques sont trouvées. Puis une nouvelle saison arrive, avec de nouveaux défis à relever.

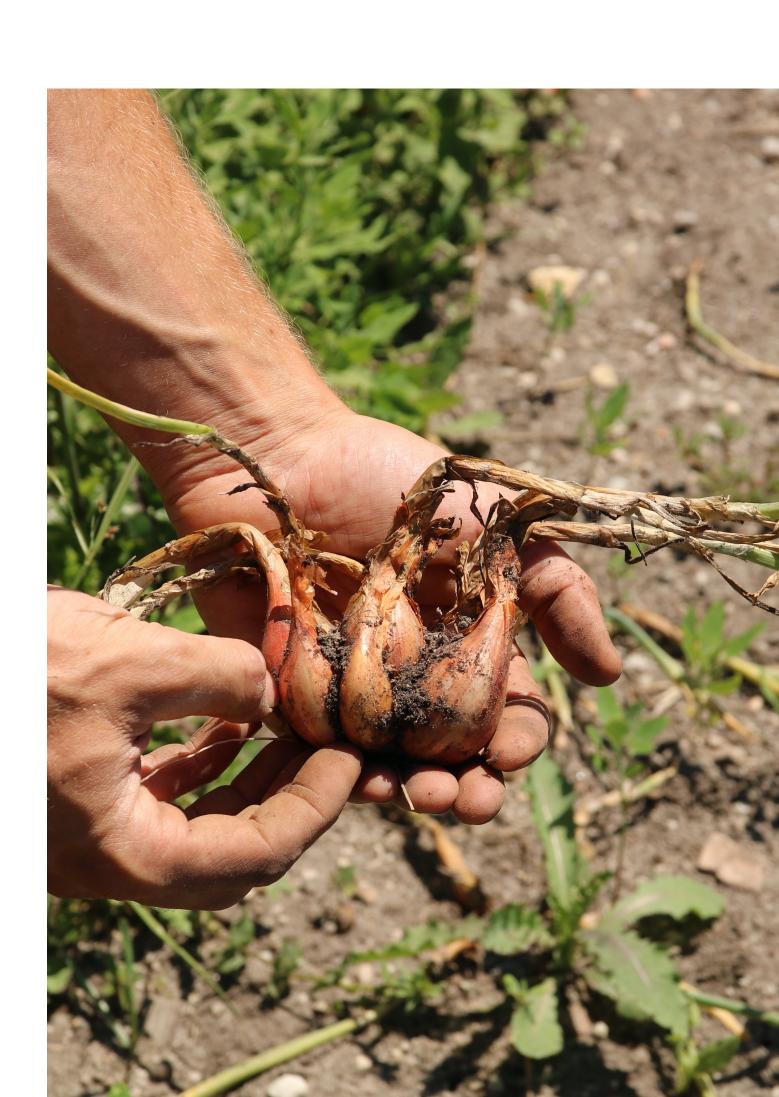


Apprentissage par la confrontation à la réalité

Certains porteurs de projet ont une vision idéalisée, rêvée de l'agriculture. Mais il est difficile de percevoir la réalité d'un métier et de ses implications sur son projet de vie sans le pratiquer. Les personnes sont parfois un peu bousculées dans leurs habitudes, leurs projections, leurs convictions. Une distanciation et une évolution de leurs propres représentations sont souvent nécessaires pour avancer.

Apprentissage par l'expérimentation et l'ajustement des pratiques

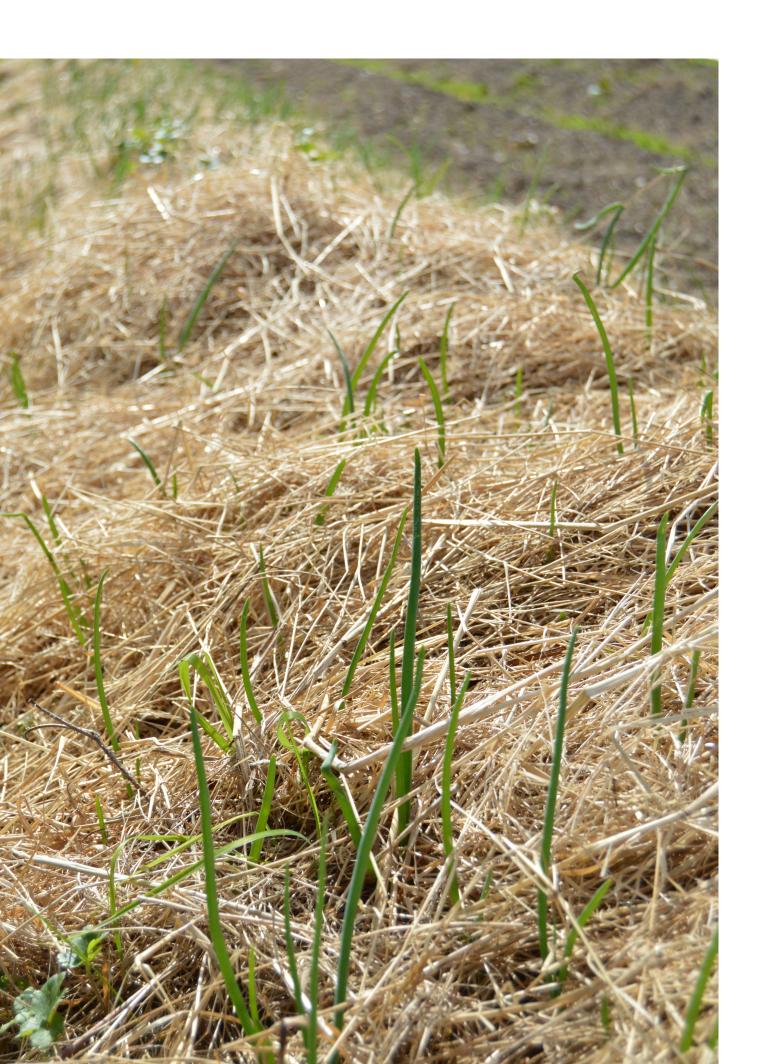
Le processus d'apprentissage s'effectue par des enchaînements d'essai/erreur combinés à des allers-retours constants entre la théorie et la pratique. Cet apprentissage vient s'appuyer sur les mises en situation réelles des personnes en test, leur capacité à les analyser, et non pas simplement sur un transfert des savoirs du formateur à l'apprenant.



Comment apprend-t-on?

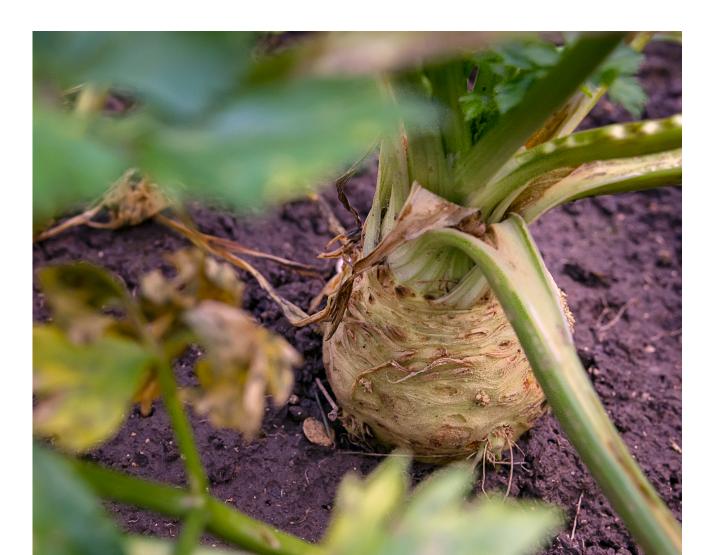


Les apprentissages "par..." reflètent l'appropriation par les porteurs de projet, ce qu'ils font de et dans ce cadre qu'on leur met à disposition. C'est l'attention portée à la singularité de chaque personne accompagnée.



Apprentissage par l'observation d'autres agriculteurs et porteurs de projet en test, et par le mimétisme

On entend souvent dire que les agriculteurs "font en regardant par-dessus la haie du voisin"! L'observation de ses pairs est indispensable pour apprendre. Ainsi, sur la période de test, les producteurs vont à la rencontre d'autres pour comprendre, s'en inspirer, ou au contraire s'en distinguer et faire leurs propres choix.



Apprentissage par les formations

En lien avec l'accompagnement mis en place, des formations sont proposées aux personnes en test pour répondre à leurs besoins administratifs, règlementaires, techniques, etc. Elles contribuent à leur montée en compétence et à leur autonomie.

Apprentissage par les réseaux sociaux, les vidéos

Si les profils de candidats à l'installation ont récemment évolué, leurs pratiques également. De nombreuses personnes vont en effet piocher et glaner des informations en ligne. La diversité des contenus et des formats proposés permet à chacun de trouver ce qu'il cherche, en complément de l'accompagnement proposé. Ces ressources peuvent par ailleurs être consultées au moment et au rythme souhaité, ce qui ne manque pas d'intérêt pour les futurs installés.

Pour quoi passer par une période de test?

Le truc, c'est de voir si t'es fait pour ça. Je pensais que j'étais fait pour ça! Mais il faut voir si tu as vraiment la capacité pour t'installer... Est-ce que tu peux produire suffisamment? Quelles quantités tu dois faire? Je pense que si je n'étais pas passé par l'espace-test du Germoir, je n'en serais pas à ce stade maintenant. Pouvoir vraiment mettre en place son projet pendant deux ans, et pouvoir aussi tester des choses, c'est super! Et aussi pouvoir augmenter en quantité, essayer des choses pendant ces deux années. A la fin, tu as ton idée de production.



Confrontation à la réalité

Expérimentation et ajustement des pratiques







De quelle expérience avez-vous le plus appris?

La première année, c'est très terre à terre : comment planter, butter, récolter... jusqu'à la cohérence globale du système : trouver un rythme de commercialisation qui me convienne, les fournisseurs avec lesquels travailler, lesquels éviter... On apprend en faisant. On apprend aussi des pannes, tout ce qui est négatif et subi, mais qui finalement, une fois résolu, nous a fait apprendre. Si on arrive sur un site avec tout clé en main et qu'on n'a plus qu'à commencer à produire, c'est évidemment plus facile. Mais le fait que certaines choses manquent nous force à constater nos besoins. On arrive bien à voir ce qu'est un système d'irrigation quand il est manquant; quand tu t'aperçois que tu n'as pas d'eau, tu dois galérer à tirer des tuyaux. Tu dois trouver une solution par la débrouille, trouver des solutions pratiques : si t'es pas dégourdi, tu vas le devenir! On finit par connaître son corps, ses capacités, ses limites.

Expérimentation et ajustement des pratiques THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T Confrontation à des situations problématiques Confrontation à la réalité





Que pensez-vous avoir appris depuis que vous êtes en test?

J'ai appris à régler mes problèmes seul et à gérer mes décisions de façon indépendante. J'ai aussi beaucoup appris techniquement. Au début j'étais contre le travail mécanique des terres et le labour en général. Je me suis vite fait déborder par mon organisation, alors j'ai testé le labour avec un tracteur. Je suis revenu sur mes préjugés. Ça m'a appris à rationaliser mon approche technique et à entamer un travail d'organisation de mon temps. Je suis très rigoureux vis-à-vis de mon organisation! C'est grâce aux visites d'exploitations d'autres exploitants et aux échanges d'expériences! Le test est un moyen d'apprendre par l'expérience.

Confrontation à des situations problématiques

Confrontation à la réalité

Expérimentation et ajustement des pratiques

RENETA

Observation d'autres agriculteurs et porteurs

de projet en test et par le mimétisme







Que retenez-vous de votre expérience de test?

On a redéfini notre façon de faire et ça a été bénéfique. Il a fallu qu'on se plonge dedans : comment ça va démarrer, comment on met en place nos débouchés, qu'est-ce qu'on espère tirer comme production, quels volumes, etc. C'est aussi rassurant de voir, pendant le test, si on valide ce qu'on avait prévu ou pas. On est concentré sur le démarrage de notre activité. La compta est faite au niveau de Rhizome, du coup c'est assez confortable. Je retiens aussi les échanges avec les autres testeurs. Tout le monde est dans la même dynamique même si on ne fait pas les mêmes choses. On se consacre à des temps de travail avec des intervenants extérieurs, des réflexions en petits groupes sur des thématiques bien précises. C'est une réflexion commune. v a de la stimulation dans la réflexion, mais c'est nous qui trouvons les solutions, ça c'est clair!



